

## Izkušnje v Sloveniji

Strokovni delavci na področju vzgoje in izobraževanja smo si zavedanje in znanje o pomenu gibanja za uspešno učenje pridobili že v času študija v okviru različnih študijskih področij. Pa vendar je poučevanje in učenje še vedno v veliko primerih predvsem frontalno, za otroke statično, enolično. Prav zato so bili že v preteklosti številni naporji usmerjeni v spreminjanje prakse npr. zahteva po izvajanju minute za zdravje, aktivnega odmora, pridobivanje znanja po vseh senzoričnih poteh, sodelovalne oblike učenja ..., ki največkrat niso imeli prav dolgotrajnega učinka. V učno vzgojnem procesu je prevladal in je še vedno prvi in najpomembnejši program in vsebine, ki usmerjajo delo večine učiteljev. Različni strokovnjaki na strokovnih srečanjih opozarjajo, da tak način poučevanja in učenja ni prispeval k doseganju zelenih rezultatov. Učitelji poročajo o vedno večjem številu otrok in mladostnikov s težavami v učenju, predvsem na področju branja in pisanja ter računanja in kar je še bolj zaskrbljujoče o vedno večjem številu otrok in mladostnikov, ki imajo vedenjske in čustvene težave. Sistem gibalnih aktivnosti Brain Gym® pomaga razvijati tiste razvojne vzorce funkcioniranja otrok, ki v razvojni dobi niso bili razviti ali pa prevzorčiti neustrezno razvite vzorce funkcioniranja otrok in s tem neposredno vpliva na vzpostavitev ravnotežja za nadaljnje učenje. Pri otrocih in mladostnikih, ki imajo na primer učne težave zaradi neravnovesja za vid, se moramo vrniti v tisto razvojno fazo, ki je pomembna za vse funkcije, ki sodelujejo v procesu vzpostavljanja tega ravnovesja. Urjenje npr. branja, samo po sebi ne bo prineslo pozitivnega rezultata, če pri otroku ne bomo razvili funkcij, ki so pomembne za senzomotorično integracijo na področju vida (na primer za: vidno zaznavanje, za katero je pomembna ostrina vida, usmerjanje in fiksacija pogleda, binokularno sledenje, prehod čez vertikalno sredinsko linijo telesa, videnje delov in celote ...). Pri otrocih z učnimi težavami je lahko razvoj vizualnega sistema pogosto upočasnen ali moten. Težave imajo lahko zaradi blokade v eni izmed funkcij v procesiranju vidnega dražljaja ali pa na primer samo zaradi slabotne očesne miškulature ali zaradi neravnotežja v treh dimenzijah telesnega gibanja. Z izbranimi gibalnimi aktivnostmi lahko razvijemo ali pa ponovno vzpostavimo uravnoteženo telesno funkcioniranje in otroku omogočimo ravnovesje za vid. Izvajanje gibalnih aktivnosti, ki vzpostavljajo senzomotorično integracijo za vid je torej osnova pri nudenju pomoči otrokom z učnimi težavami pogojenimi z nerazvitimi funkcijami na tem področju. Podobno je s težavami na ostalih področjih sensorike. Sistem šestindvajsetih gibalnih aktivnosti Brain Gym® je sestavljen tako, da vzpostavlja integracijo na področju vida, sluha, pisanja, vedenja, čustev in dimenzij komunikacije, organizacije in razumevanja - torej v vseh treh telesnih dimenzijah gibanja. Z vajami urimo spretnosti, ki so pomembne za učenje. Program ob upoštevanju pomena metakognitivnih procesov za učenje, vključuje že prej naštetih pet korakov (Končar 2002).

**Končar, M. (2002).** Vzpodbujanje senzomotoričnega razvoja preko treh dimenzij gibanja = Stimulation of Sensomotor Development via Three Dimensions of movement. V: Pišot, R. (ur.), Štemberger, V. (ur.), Krpač, F. (ur.), Filipič, T. (ur.): Otrok v gibanju = Child in motion. Zbornik referatov: Proceedings. 2. mednarodni znanstveni in strokovni posvet: 2<sup>nd</sup> International Science and <expert Symposium. Kranjska gora, Slovenija, oktober, 2002. Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta Ljubljana, 2002. Str. 490 – 494.